

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 Информационные системы и программирование

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск
2019

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование** и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 №804.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина *ОП.09 Безопасность жизнедеятельности* включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы и изучается на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Формулировка ПК, ОК	Знать	Уметь
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей		

<p>социального и культурного контекста.</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
В том числе	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2

Активные и интерактивные формы реализуются в виде решения типовых ситуационных задач (внеаудиторная работа) и обсуждения способов их решения на практических занятиях (аудиторная работа).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	ЛК	Контактная работа			Всего контактных часов	СР	
			Часов	из них в активных и интерактивных формах	ЛБ		Часов	из них в активных и интерактивных формах
1	Раздел I. Человек и техносфера	16	2		-	18	12	2
2	Раздел II. Основы военной службы.	26	8		-	34	12	
3	Раздел III (для девушек). Медицинские знания.	2	10	2	-	12	-	2
	Дифференцированный зачет	4	-		-	4	-	
	Всего	48	20	2	-	68	24	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Уровень освоения ¹
-----------------------------	--	-------------------------------

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1	2	4
Раздел 1. Человек и техносфера.		
<p>Тема 1.1. Негативные факторы техносферы. Классификация основных видов деятельности. Формы труда.</p>	<p>Содержание учебного материала. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Классификация опасностей. Виды деятельности – физический и умственный труд, достоинства и недостатки каждого вида деятельности. Классификация форм труда.</p>	2
<p>Тема 1.2. Работоспособность, понятие, фазы. Профилактика переутомления.</p>	<p>Содержание учебного материала. Работоспособность, понятие, фазы (мобилизации, вработывания, максимальной работоспособности, снижения работоспособности). Причины и признаки переутомления. Профилактика переутомления.</p>	2
<p>Тема 1.3. Классификация условий труда. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала. Классификация условий труда. Эффективность трудовой деятельности, методы её повышения. Работоспособность, фазы. Профилактика утомления. Режим труда и отдыха, правила сохранения работоспособности, требования к режиму труда и отдыха. Комфортность, понятие. Параметры микроклимата и комфортности. Классификация производственного микроклимата.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №1. Подбор материала из интернет ресурсов и учебной литературы по теме: «Рекомендации по режиму труда и отдыха для сохранения высокой работоспособности для лиц, занятых на производстве с вредными и опасными условиями труда»</p>	3
<p>Тема 1.4. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание первой помощи.</p>	<p>Практическое занятие. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека: перегрев (причины, признаки, правила оказания первой помощи) и переохлаждение (причины, признаки, правила оказания первой помощи), профилактика негативного воздействия производственного микроклимата на организм человека (способы и методы коллективной и индивидуальной защиты).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебной литературы по теме: «Вентиляция, виды, достоинства и недостатки каждого вида. Освещение, виды, достоинства и недостатки каждого вида».</p>	3
<p>Тема 1.5. Идентификация опасностей, создаваемых техническими системами и тех-</p>	<p>Содержание учебного материала. Идентификации опасностей, создаваемых ТС и ТП. Особо опасные работы на промышленных предприятиях. Причины производственного</p>	2

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p>нологическими процес-сами (ТС и ТП). Методы и средства защиты от опасностей, создаваемых ТС и ТП.</p>	<p>травматизма, меры по его предупреждению. Классификация несчастных случаев, порядок их расследования. Профилактика производственного травматизма. Классификация травм. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим при травмах.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебной литературы по теме : «Производственные инструктажи»; «Методы и средства защиты от опасностей, создаваемых ТП и ТС.</p>	
<p>Тема 1.6. Профессиональные заболевания и их профилактика.</p>	<p>Содержание учебного материала. Профессиональные заболевания, понятие, классификация, причины возникновения. Профилактика профессиональных заболеваний. Пневмокониозы, причины, признаки, последствия, профилактика. Вибрационная болезнь, причины, признаки, диагностика (понятие «тепловая ампутация»), последствия, профилактика.</p>	2
<p>Тема 1.7. Защита населения и территорий в ЧС. РСЧС, органы управления, режимы функционирования.</p>	<p>Содержание учебного материала. РСЧС, понятие, структура, режимы функционирования. Классификация ЧС мирного времени, ЧС природного происхождения, причины, фазы развития, экономические последствия. ЧС техногенного происхождения, виды, фазы развития. Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения. Действия населения при угрозе применения оружия массового поражения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебного материала по теме: «Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера» , составьте план действий при пожаре (или иной ЧС, по выбору).</p>	
<p>Тема 1.8. ГО, цели, задачи. Организация ГО на объектах экономики. Защита населения в ЧС военного времени.</p>	<p>Содержание учебного материала. ГО, определение, цели, задачи, история создания. Организация ГО на объектах экономики: цели, задачи, структура, обучение персонала. Организация защиты населения в ЧС военного времени.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебного материала по теме: «Современные виды вооружений».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядерное оружие. 2. Химическое оружие. 3. Биологическое оружие. 4. Современные обычные средства поражения. 5. Современные разработки в области вооружения 	

<p>Тема 1.9. Действие населения в условиях ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>Содержание учебного материала. Универсальная схема поведения в условиях ЧС. Изучение правил поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Решение ситуативных задач по действию населения в условиях ЧС.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебного материала по теме: «Современные средства и способы защиты населения в условиях ЧС Способы защиты населения (по выбору: коллективные (СКЗ), индивидуальные (СИЗ), медицинские (состав аптечек АИ-2, АИ-4)).»</p>	
<p>Тема 1.10. Оказание первой помощи при механических травмах. Электротравма, причины, ПМП.</p>	<p>Практическое занятие. Травмы, определение, классификация. Механические травмы, как наиболее часто встречающиеся, виды, признаки, оказание первой медицинской помощи. Электротравма, понятие, причины, воздействие на организм (механическое, термическое, электролитическое, биологическое), оказание первой помощи пострадавшим. Основы реанимации (отработка навыков ИВЛ, НМС, противошоковых мероприятий)</p>	3
<p>Раздел II. Основы военной службы.</p>		
<p>Тема 2.1. История создания ВС СССР и РФ. Военная слава России. Национальная безопасность.</p>	<p>Содержание учебного материала. История создания ВС СССР и РФ. Предназначение ВС. Основные понятия о национальной безопасности России. Общее содержание национальных интересов России и сферы их реализации. Основные типы угроз национальной безопасности России, их характеристика. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ и ее предназначение. Военная организация государства и основные направления её развития. Законы, обеспечивающие безопасность страны. Сущность системы руководства и управления, принцип единоначалия ВС РФ.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебного материала по теме: «Вооружённые силы на современном этапе».</p>	
<p>Тема 2.2. Виды и рода войск ВС.</p>	<p>Содержание учебного материала. Виды ВС РФ, их структура и предназначение. Самостоятельные рода войск ВС РФ. Рода войск, входящие в виды ВС РФ, их боевые возможности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебного материала по теме: «Состав и организационная структура ВС. Рода и виды войск»</p>	

<p>Тема 2.3. Другие войска, их состав и предназначение.</p>	<p>Содержание учебного материала. Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ (ФСБ), предназначение, задачи. Внутренние войска МВД РФ, предназначение, задачи. Железнодорожные войска, предназначение, задачи. Войска гражданской обороны министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), их предназначение, задачи.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4. Воинская обязанность и её структура.</p>	<p>Содержание материала. Содержание воинской обязанности граждан. Организация воинского учёта. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Воинские звания, знаки различия. Форма одежды. Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебной литературы по теме: «Воинские звания, знаки различия»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5-2.6. Порядок прохождения военной службы.</p>	<p>Содержание учебного материала. Организация призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Особенности прохождения военной службы по контракту. Порядок увольнения с военной службы и пребывания граждан в запасе. Правила приёма гражданской молодёжи в военные образовательные учреждения профессионального образования. Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебной литературы по теме: «Памятка допризывника»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. Правовые основы ВС.</p>	<p>Содержание учебного материала. Положения Конституции РФ и Федеральных законов, в которых определены правовые основы ВС. Общевоинские уставы ВС, их предназначение и основное содержание. Статус военнослужащих, основные понятия и определения. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8. Боевые традиции ВС РФ.</p>	<p>Содержание учебного материала. Патриотизм и верность военному долгу. Дружба и войсковое товарищество. Символы воинской чести.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части.</p>	<p>Содержание учебного материала. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации.</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебной литературы по теме: «Ордена - почётные награды РФ».	
Тема 2.10. Дни воинской славы России.	Содержание учебного материала. В 1995 г. ФЗ РФ были установлены Дни воинской славы (победные дни) России. Изучение основных дат и событий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материала из интернет ресурсов и учебной литературы по теме: «Дни воинской славы» (составьте таблицу по образцу (см. конспект)	
Тема 2.11. Уставы вооружённых сил. Военная присяга. Размещение и быт военнослужащих.	Содержание учебного материала. Порядок и размещение военнослужащих в соответствии с Уставом внутренней службы ВС РФ. Содержание помещений и территории, микроклимат помещений, противопожарная защита. Распределение времени и повседневный порядок.	2
Тема 2.12. Суточный наряд.	Содержание учебного материала. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.	2
Тема 2.13. Организация караульной службы.	Содержание учебного материала. Организация караульной службы. Обязанности часового.	2
Тема 2.14. Строевые приёмы без оружия.	Практическое занятие. Строевая подготовка. Построение, отработка строевых приёмов без оружия. Строи подразделений в пешем строю.	2
Тема 2.15. Строевая подготовка.	Практическое занятие. Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение с оружием. Способы и приёмы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. Контрольная сдача нормативов.	2
Тема 2.16. АКМ, характеристика, устройство.	Практическое занятие. АКМ. Характеристика, устройство автомата Калашникова. Отработка практических навыков по разборке и сборке АКМ в соответствии с нормативами.	2
Тема 2.17. Радиационная, химическая и биологическая защита военнослужащих. Радиологический контроль.	Практическое занятие. Поражающие факторы ОМП. Средства коллективной защиты личного состава от поражающих факторов ОМП. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи, ОЗК (общевойсковой защитный комплект). Приборы радиационной, химической разведки, радиационный контроль. Способы действия личного состава в условиях РХБ заражения.	2
Тема 2.18. Приёмы и способы тактических действий.	Практическое занятие Инженерная подготовка. Фортификационное оборудование позиций и их маскировка. Устройство и преодоление инженер-	3

	<p>ных заграждений. Полевые сооружения для размещения войск.</p> <p>Тактическая подготовка.</p> <p>Вооружение и боевая техника подразделений.</p> <p>Борьба с танками, бронированными машинами, средствами воздушного нападения. Действия солдата в бою.</p>	
Раздел III (для девушек). Медицинские знания.		
<p>Тема 3.1.</p> <p>Определение ПМП.</p> <p>Травмы. Раны. Правила оказания ПМП. Травматический шок, понятие, принципы оказания ПМП.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Принципы оказания ПМП при травмах.</p> <p>ПМП, правила оказания ПМП. Определение травм, классификация. Раны, определение, классификация, принципы оказания ПМП при проникающих и непроникающих ранах. Ушибы, растяжения, переломы, диагностика, ПМП.</p> <p>Травматический шок, определение. Принципы оказания ПМП.</p>	3
<p>Тема 3.2.</p> <p>ПМП при кровотечениях</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Принципы оказания ПМП при кровотечениях.</p> <p>Виды кровотечений, правила оказания ПМП. Артериальные кровотечения, способы временной остановки (пальцевое прижатие, наложение жгута, максимальное сгибание конечностей). Венозное кровотечение, наложение тугой повязки, положение конечности.</p>	2
<p>Тема 3.3.</p> <p>ПМП при отравлениях.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Принципы оказания ПМП при некоторых видах отравлениях.</p> <p>ПМП при отравлении угарным газом, препаратами бытовой химии (ацетон, скипидар, бензин, нафталин, хлорофос, карбофос, дихлофос). Ядовитые растения, признаки отравления, ПМП. Укусы животных, ПМП.</p>	3
<p>Тема 3.4.</p> <p>ПМП при термических и химических ожогах.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Виды ожогов, принципы оказания ПМП.</p> <p>Термические ожоги, причины, степени, ПМП. Химические ожоги, причины, ПМП в зависимости от поражающего агента (кислоты, щелочи, фосфор).</p>	3
<p>Тема 3.5.</p> <p>Основы реанимации.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Терминальные состояния, принципы оказания ПМП.</p> <p>Показания к проведению реанимационных мероприятий. Правила проведения ИВЛ, ЗМС (также при утоплении).</p>	3
<p>Тема 3. 6.</p> <p>Основы реанимации, особенности проведения у детей и подростков.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей и подростков (точка нажатия, особенности ИВЛ)</p>	2

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

3.1. Общие сведения

1.	Специальности	09.02.03 Программирование в компьютерных системах
2.	Форма обучения	Очная
3.	Дисциплина (модуль)	ОП.09. Безопасность жизнедеятельности
4.	Формой аттестации по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

3.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.6	<p>У 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У 3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>У 4. применять первичные средства пожаротушения</p> <p>У 5. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;</p> <p>У 6. оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>У 7. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У 8. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>З 1. знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>З 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>З 3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>З 4. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>З 5. Порядок и правила оказания ПМП пострадавшим</p> <p>З 6. Для юношей: основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>З 7. Для юношей: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям колледжа;</p> <p>З 8. Для юношей: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>

3.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<p><i>Раздел 1</i> Человек и техносфера. Защита человека и территорий в ЧС. Тема 1.1. Негативные факторы техносферы. Классификация основных форм деятельности (виды деятельности и формы труда). Тема 1.2. Работоспособность, понятие, фазы. Профилактика переутомления. Тема 1.3. Классификация условий труда. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Тема 1.4. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание помощи. Тема 1.5. Идентификация опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами (ТС и ТП). Тема 1.6. Опасности, создаваемые ТС и ТП. Профессиональные заболевания и их профилактика.</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.6</p>	<p>3.1 знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 3.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 3.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения 3.4 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 3.5. Порядок и</p>	<p>У 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У 3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения У 4. применять первичные средства пожаротушения У 5. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, презентаций Устный опрос Тестирование</p>

Раздел Тема	Коды компетенций, формируемых	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<p>Тема 1.7. Защита населения и территорий в ЧС. РСЧС, органы управления, режимы функционирования.</p> <p>Тема 1.8. ГО, цели, задачи. Организация ГО на объектах экономики. Защита населения в ЧС военного времени.</p> <p>Тема 1.9. Действия населения в условиях ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Тема 1.10. Оказание первой помощи при механических травмах. Электротравма, причины, ПМП.</p>		<p>правила оказания ПМП пострадавшим</p>		
<p>Раздел II. Основы военной службы (для юношей)</p> <p>Тема 2.1. История создания ВС СССР и РФ. Воинская слава России. Национальная безопасность.</p> <p>Тема 2.2. Виды и рода войск ВС.</p> <p>Тема 2.3. Другие войска, их состав и предназначение.</p> <p>Тема 2.4. Воинская обязанность и её структура.</p> <p>Тема 2.5.-2.6. Порядок прохождения военной службы.</p> <p>Тема 2.7. Правовые основы ВС</p> <p>Тема 2.8. Боевые традиции ВС РФ.</p> <p>Тема 2.9. Символы</p>	<p>ОК.3 ОК.6 ОК.7</p>	<p>3 2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3 3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>3 5. Порядок и правила оказания ПМП пострадавшим</p> <p>3 6. Для юношей: основы военной службы и обороны государства,</p>	<p>У 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У 3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>У 5. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;</p> <p>У 6. оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>У 7. ориентиро-</p>	<p>Подготовка сообщений, докладов, презентаций</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

Раздел Тема	Коды компетенций, формирование	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<p>воинской чести. Тема 2.10. Дни воинской славы России. Тема 2.11. Уставы вооружённых сил. Военная присяга. Размещение и быт военнослужащих. Тема 2.12. Суточный наряд Тема 2.13. Организация караульной службы Тема 2.14. Строевые приёмы без оружия. Тема 2.15. Строевая подготовка Тема 2.16. Огневая подготовка. АК-74М, характеристика, устройство. Тема 2.17. Радиационная, химическая и биологическая защита военнослужащих. Радиологический контроль. Тема: Средства индивидуальной защиты кожи от РВ, АХОВ (СДЯВ), БОВ. Тема: Средства индивидуальной защиты органов дыхания от РВ, АХОВ (СДЯВ), БОВ. Аптечка АИ-2, комплектация, предназначение. Тема 2.18. Приёмы и способы тактических действий.</p>		<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; З 7. Для юношей: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям колледжа; З 8. Для юношей: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>ваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У 8. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	
Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт				тестирование

3.4. Порядок и условия организации промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения	<i>тестовые задания</i>
Количество заданий для 1 студента	<i>30</i>
Время выполнения задания	<i>45 минут</i>
Оборудование и инструменты, необходимые при выполнении работы	<i>компьютер</i>
Литература, использование которой разрешено при выполнении работы	<i>не предусмотрено</i>

Пример оценочных материалов для промежуточного контроля

При компьютерном тестировании компьютер выбирает 30 вопросов из 100 в случайной последовательности, число вариантов соответствует количеству студентов.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Важный фактор при планировке рабочего места:	<ol style="list-style-type: none"> Наличие рядом источника естественного освещения (окна); Наличие рядом вентиляционного отверстия; <u>Рабочая поза;</u> Наличие инструментов на удобном расстоянии.
2.	Второе название урагана:	<ol style="list-style-type: none"> Смерч; Циклон; <u>Тайфун;</u> Торнадо.
3.	Вибрационная чувствительность (осязание) человека лежит в диапазоне:	<ol style="list-style-type: none"> От 10 до 100 Гц; <u>От 1 до 1000 Гц;</u> От 100 до 1000 Гц; От 1 до 100 Гц.
4.	Вид процесса, при котором деятельность человека происходит по заранее известным правилам, инструкциям, алгоритмам, и т.п., называется:	<ol style="list-style-type: none"> Конструктивным; <u>Детерминированным;</u> Деморализованным; Деструктивным.
5.	Государственный стандарт основных положений ССПБ регламентирует требования по разработке:	<ol style="list-style-type: none"> Стандартов СанПиН; <u>Стандартов ССБТ;</u> Стандартов ОТ; Стандартов ПБ.
6.	Естественный радиационный фон обусловлен:	<ol style="list-style-type: none"> <u>Радиацией космических объектов, солнца, земли, внутренней радиоактивности человека;</u> Наличием источников электромагнитных полей (линии электропередач, бытовая техника); Наличие специальной аппаратуры в медицинских учреждениях;
7.	К особо опасным отходам относятся:	<ol style="list-style-type: none"> Биологические отходы; Металлолом; <u>Отходы, которые не подвергаются разложению в окружающей среде;</u>

		4. Отходы лесной промышленности.
8.	К тушению лесных пожаров не допускаются лица, моложе:	1. 16 лет; 2. 21 года; 3. <u>18 лет</u> ; 4. 14 лет.
9.	Какое из указанных последствий ураганов всегда вторично:	1. Наводнение; 2. Разрушение зданий; 3. <u>Эпидемии</u> ; 4. Напор ветра.
10.	Лица, допускаемые к работе по программированию, обучению, ремонту и наладке промышленных роботов:	1. Не моложе 18 лет, прошедшие медицинское освидетельствование; 2. Не моложе 21 года, прошедшие медицинское освидетельствование; 3. <u>Не моложе 18 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и получившие удостоверение на право обслуживания промышленных роботов</u> ; 4. Не моложе 21 года и получившие удостоверение на право обслуживания промышленных роботов.
11.	По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:	1. Травяные, кустарниковые; 2. <u>Низовые, верховые, подземные</u> ; 3. Средние, листовенные; 4. Хвойные, кустарниковые, травяные.
12.	Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы и улицы населённых пунктов, называется:	1. Зажор; 2. <u>Затопление</u> ; 3. Затор; 4. Подтопление.
13.	Понижение атмосферного давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора это можно определить:	1. Амперметр; 2. Люксметр; 3. <u>Барометр</u> ; 4. Тонометр.
14.	Основные поражающие факторы, вызывающие гибель пострадавших при пожаре:	1. Температура; 2. <u>Токсичные продукты горения, воздействующие на органы дыхания</u> ; 3. Открытое пламя; 4. Обрушение перекрытий.
15.	Правила безопасности, определяющие требования безопасности, являющиеся специфическими для той или иной отрасли экономики страны:	1. Министерские; 2. Государственные; 3. <u>Отраслевые</u> ; 4. Общие.
16.	Из предлагаемых причин назовите одну, без которой невозможна именно пыльная буря:	1. Ветер; 2. <u>Пашня</u> ; 3. Солнце; 4. Смерч.
17.	Слуховой анализатор человека воспринимает акустические колебания с частотой:	1. 10 – 1000 Гц; 2. 100 – 2000 Гц; 3. <u>20 – 20000 Гц</u> ; 4. 200 – 20000 Гц.

18.	Сосуды цилиндрической или другой формы, которые можно перекачивать с одного места на другое и ставить на торцы без дополнительных опор, предназначенные для хранения жидкостей и других веществ, не находящихся под давлением, называются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Бочки;</u> 2. Цистерны; 3. Бидоны; 4. Баллоны.
19.	Профессиональные заболевания классифицируются на:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Обуславливающие и не обуславливающие инвалидность работника;</u> 2. Острые и хронические; 3. С подострым течением; 4. Хирургические и соматические заболевания.
20.	Стены и перегородки санитарно-бытовых помещений облицовываются плиткой на высоту:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 м от пола; 2. 1,5 м от пола; 3. <u>2 м от пола;</u> 4. На всю высоту стены.
21.	Тона окраски корпусов, предусмотренные дизайном ПЭВМ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красные оттенки; 2. Синие оттенки; 3. Жёлтый цвет; 4. <u>Спокойные, мягкие тона.</u>
22.	Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, перенося:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Песок, пыль, осадки;</u> 2. Насекомых, вредителей с/х культур; 3. Облачность; 4. Низкие температуры.
23.	Условная рабочая поверхность находится на высоте:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0,6 м от пола; 2. 0,7 м от пола; 3. <u>0,8 м от пола;</u> 4. 1 м от пола.
24.	Характеристика терморегуляции:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание постоянной температуры рабочего помещения; 2. Кондиционирование помещения; 3. <u>Совокупность процессов в организме для поддержания постоянной температуры тела;</u> 4. Совокупность естественного и искусственного освещения.
25.	Хлорирование (озонирование) воды производится с целью:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличения содержания микроэлементов; 2. Витаминизации воды; 3. <u>Антибактериального действия;</u> 4. Уменьшения количества железа в воде.
26.	Цвет, наиболее благоприятный для зрения, оказывает успокаивающее действие:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синий; 2. Красный; 3. Фиолетовый; 4. <u>Зелёный.</u>
27.	Микроклимат производственных помещений характеризуется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освещённостью, относительной влажностью, температурой; 2. <u>Температурой; относительной влажностью, скоростью движения воздуха;</u> 3. Температурой, скоростью движения воздуха;

		4. Относительной влажностью, освещённостью, скоростью движения воздуха.
28.	Минимальный уровень эвакуационного освещения в помещениях составляет:	1. 0,2 лк; 2. <u>0,5 лк</u> ; 3. 1 лк; 4. 5 лк.
29.	Несчастные случаи, подлежащие специальному расследованию:	1. Групповые; 2. Со смертельным исходом; 3. Повлёкшие за собой инвалидность; 4. <u>Все перечисленные</u> .
30.	Окраска баллонов для хранения и перевозки горючего газа:	1. Черный; 2. Синий; 3. <u>Красный</u> ; 4. Белый.

Пример выполнения (ключ):

1 -3, 2 -3, 3 -2, 4 -2, 5 – 2, 6 -1, 7 -3, 8 -3, 9 -3, 10 -3, 11 -2, 12 -2, 13 -3, 14 -2, 15 -3, 16 -2, 17 -3, 18 -1, 19 -1, 20 -3, 24 -3, 25 -3, 26 -4, 27 -2, 28 -2, 29 -4, 30 -3

Критерии и шкалы оценивания

	Количество правильных ответов теста
«2» -«неудовлетворительно»	0 – 18 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	19 – 22 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	23 – 27 (76% - 85%)
«5»- «отлично»	28 - 30 (более 86%)

3.5. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Тест БЖ по темам: «Человек и техносфера. ГО».

- Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
 - шкафы, комоды, гардеробы, углы, образованные внутренними перегородками;
 - места под столами, у колонн, проёмы в капитальных стенах, дверные проёмы;
 - вентиляционные шахты, короба, балконы, кладовки, встроенные шкафы.
- Производственные аварии и катастрофы относятся к:
 - ЧС экологического характера;
 - ЧС природного характера;
 - стихийные бедствия;
 - ЧС техногенного характера.
- Выходить из зоны химического заражения следует:
 - перпендикулярно направлению ветра;
 - по направлению ветра;
 - навстречу ветру.
- Синильная кислота – это:
 - вязкая бесцветная жидкость со слабым цветочным ароматом;
 - зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
 - бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
 - жидкость с запахом черёмухи;
- В состав ионизирующего излучения входят:
 - тепловое излучение и ультрафиолетовое;
 - электромагнитное и рентгеновское излучение;
 - альфа-, бета-, гамма-излучение;
 - световое излучение;
- Цель йодной профилактики – не допустить:

- А) поражение щитовидной железы;
 Б) возникновение лучевой болезни;
 В) внутреннего облучения;
 Г) наружного облучения;
7. Уровни РСЧС:
 А) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
 Б) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
 В) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.
8. Укажите, какого режима функционирования РСЧС не бывает:
 А) режим постоянной готовности;
 Б) режим повседневной деятельности;
 В) режим повышенной готовности;
 Г) режим ЧС.
9. укажите стадии развития ЧС:
 А) накопления факторов риска, процесс развития, стадия ликвидации;
 Б) инициация, накопление факторов риска, процесс развития, стадия ликвидации;
 В) накопление факторов риска, инициация ЧС, процесс развития ЧС, стадия затухания;
 Г) инициация ЧС, процесс развития ЧС, стадия затухания, стадия ликвидации.
10. Геологические явления, которые могут привести к гибели людей:
 А) лавины, оползни, обвалы;
 Б) наводнения, цунами, сели;
 В) ураганы, смерчи;
 Г) лесные и торфяные пожары.
11. К физическим факторам, действующим на человека, относят:
 А) микроорганизмы, ферменты, антибиотики;
 Б) бор, кобальт, никель, хром;
 В) хлор, кислоты, аммиак;
 Г) шум, рентгеновское излучение, инфракрасное излучение.
12. эвакуационное освещение на выходах и ступеньках должно соответствовать:
 А) 20 лк;
 Б) 0,5 лк;
 В) 2 лк;
 Г) 5 лк.
13. Условия труда могут быть:
 А) оптимальными;
 Б) удобными;
 В) неудобными;
 Г) невыносимыми.
14. в составе воздуха наибольший процент содержания:
 А) кислород;
 Б) углекислый газ;
 В) аргон и другие инертные газы;
 Г) азот.

Ключ к тесту в.1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А			X			X		X		X			X	
Б	X											X		
В				X	X		X							
Г		X							X		X			X

Оценка результатов:

«5» – 13-14 баллов (90-100%)

«4» - 11-12 баллов (80-90%)

«3» – 9-10 баллов (60-75%)

Пример практической работы **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5**

Тема: Производственный микроклимат. Перегрев, признаки, ПМП, профилактика.

Цель занятия:

1. формирование понятия «микроклимат» и его воздействие на человека и работоспособность;
2. овладение простейшими навыками диагностики и ПМП при перегреве;

Оборудование: ПК, презентации, плакаты, муляж.

Задание

1. изучите понятие «микроклимат»;
2. составьте схему производственного микроклимата;
3. перечислите условия возникновения перегрева организма на производстве;
4. перечислите формы и признаки (симптомы) теплового удара;
5. определите последовательность оказания ПМП.;
6. разработайте и перечислите меры по снижению воздействия вредных факторов производственного микроклимата с повышенным теплообразованием.
7. Отработать навыки проведение ИВЛ, НМС.
8. Перечислите противошоковые мероприятия (включая состояния при кровопотере).

Работа выполняется в тетради, оценка производится по следующим критериям:

Правильность, полнота и логическое изложение материала, способность ответить на дополнительные вопросы, свободное владение темой. Практическая часть по отработке навыков ИВЛ, НМС сдаётся каждым обучающимся персонально, учитываются правильность и скорость выполнения манипуляций.

Пример ситуационных задач по БЖ

Вариант 1.

Задача. Смоделировать любую ЧС, проанализировать опасности, раскрыть универсальную схему поведения человека в любой ЧС.

Пример решения:

Допустим, в городе Н. на станции хлорирования произошла утечка хлора. Для принятия решения о поведении в зоне заражения необходимо выполнить следующее:

1. определить источник опасности (станция хлорирования),
2. определить фактор опасности, т.е. учесть, что хлор тяжелее воздуха и распространяется с током ветра по низинам, направление ветра (в какую сторону разносится облако), влажность (при дожде хлор быстро инактивируется), степень заражения и площадь территории,
3. определить последствия для человека (удушающее и прижигающее действие, поражение слизистых оболочек глаз и органов дыхания),
4. определить средства защиты – СИЗ органов дыхания (противогазы, ватно-марлевые повязки, смоченные 2% раствором питьевой соды или водой, подняться на верхние этажи зданий, не ниже 4-го, при передвижении по территории учитывать рельеф местности, избегать оврагов, лощин),
5. помощь пострадавшим - пострадавших эвакуировать из зоны заражения, используя средства защиты органов дыхания, после выхода из зоны обеспечить доступ свежего воздуха (кислорода), по возможности – ингаляция с 2% раствором соды и глицерина, наблюдение до прибытия медперсонала и оказания врачебной помощи.

Вариант 2.

Задача. Смоделировать техногенную катастрофу с выбросом АХОВ. Проанализировать возможные опасности, их воздействие, последствия, оказание первой медицинской помощи в очаге поражения АХОВ.

Вариант 3.

Задача. В вашем городе произошла авария на АЭС. Проанализировать возможные опасности, их действие на организм, последствия. Объяснить правила поведения населения в очаге радиоактивного заражения местности.

Вариант 4.

Задача. Смоделировать катастрофу техногенного характера с выбросом газов (аммиак, хлор). Проанализировать возможные опасности, их воздействие, последствия. Пояснить свои действия в очаге поражения.

Вариант 5.

Задача. Смоделировать ситуацию возникновения пожара: а) в лесу; б) в общественном здании; в) в жилом доме. Проанализировать возможные опасности, последствия, объяснить правила поведения.

Вариант 6.

Задача. Смоделировать ситуацию аварии или катастрофы техногенного характера с загрязнением атмосферы. Проанализировать виды возможных загрязнений, источники, последствия, меры защиты.

Вариант 7.

Задача. Смоделировать ситуацию аварии или катастрофы с загрязнением гидросферы. Проанализировать виды загрязнителей, их источники, последствия, меры защиты.

Вариант 8.

Задача. Смоделировать ситуацию техногенной аварии или катастрофы с загрязнением литосферы. Проанализировать виды загрязнителей. Их источники. Последствия, меры защиты.

Вариант 9.

Задача. Смоделировать опасную ситуацию социального характера (поведение в толпе, викариозное поведение). Объяснить правила поведения в этих ситуациях.

Вариант 10.

Задача. На примере ЧС природного характера (наводнение) показать организацию помощи населению и проведение АСДНР.

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Виды деятельности человека.
2. Системы организма человека, предназначенные для восприятия окружающей среды.
3. Микроклимат, понятие, виды, воздействие на человека.
4. Перегрев, признаки, первая медицинская помощь.
5. Переохлаждение, признаки, первая медицинская помощь.
6. Освещение и цветовой климат в производственном помещении.
7. Акустические колебания и вибрации, действие на человека.
8. Электромагнитные поля и излучения, действия на человека.
9. Методы и средства защиты человека от опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами.
10. Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности.
11. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах.
12. Методы и средства защиты атмосферы от негативных факторов техносферы.
13. Методы и средства защиты гидросферы от негативных факторов техносферы.
14. Методы и средства защиты литосферы от негативных факторов техносферы.
15. Переработка и обезвреживание бытовых и производственных отходов.
16. Защита населения в ЧС военного времени.
17. Планирование семьи (для девушек).
18. Вскармливание младенцев до года (для девушек).
19. Полтавская Битва.
20. Ледовое побоище.
21. Государственные награды.

Темы для устных сообщений:

1. Негативные факторы техносферы: понятие, классификация.
2. Безопасность человека в техносфере. Критерии безопасности.

3. Физический и умственный труд: понятие, достоинства и недостатки.
4. Классификация форм труда.
5. Понятие и классификация условий труда.
6. Работоспособность и её фазы.
7. Определение комфорта. Параметры микроклимата и комфортности. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Критерий комфортности.
8. Классификация производственного микроклимата и влияющие на него факторы.
9. Причины производственного травматизма.
10. Производственная травма. Классификация несчастных случаев на производстве.
11. Мероприятия по профилактике производственного травматизма. Производственные инструктажи.
12. Экспертиза безопасности и экологическая экспертиза технических систем и технологических процессов.
13. Определение ЧС, аварии и катастрофы.
14. РСЧС, цель создания, задачи, режимы функционирования.
15. Фазы развития ЧС.
16. Общие закономерности развития ЧС природного происхождения.
17. Причины возникновения ЧС техногенного происхождения.
18. Ядерное оружие, принцип действия, поражающие факторы.
19. Химическое оружие, классификация, признаки применения, первая медицинская помощь.
20. Биологическое оружие, признаки применения, действия в зоне поражения.
21. Понятие об устойчивости функционирования промышленного объекта в условиях ЧС. Основные требования. Оценка устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС.
22. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ОЭ в условиях ЧС.
23. ГО, цели и задачи.
24. Организация ГО на объекте экономики.
25. Защита населения в условиях ЧС, способы защиты.
26. Защитные сооружения ГО: убежища, ПРУ, простейшие укрытия.
27. Средства медицинской защиты: АИ-2, ИПП.
28. Разведка в зоне ЧС. АСДНР в очагах поражения.
29. Специальная обработка в очагах поражения.
30. Эвакуация: определение, варианты.
31. Вредные факторы производственной среды и их влияние на репродуктивное здоровье.
32. Вредные факторы окружающей среды (включая производственную) и их влияние на плод.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются урок, лабораторные и практические занятия.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает студенту помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку к практической (лабораторной) работе и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие студента во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

Целями выполнения как лабораторных, так и практических работ является:

- 1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- 3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проективных, конструктивных и др.
- 4) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия вырабатывают у студентов навыки применения полученных знаний для решения профессиональных практических задач. На практических занятиях студенты выполняют тренировочные упражнения, решают задачи, разбирают производственные ситуации, занимаются сравнительных таблиц, схем, моделированием ситуаций и т. д.

Для выполнения практических и лабораторных работ студентам выдается сборник лабораторных и практических работ или инструкция. Каждая инструкция содержит цель работы, перечень оборудования, ход выполнения работы и контрольные вопросы, обращающие внимание студентов на существенные стороны изучаемых явлений. Вопросы помогают глубже осмыслить производимые действия и полученные результаты и на их основе самостоятельно сделать необходимые выводы.

В ходе выполнения работы каждый студент выполняет письменное задание в тетрадь соответствии с рекомендациями. Небрежное оформление работы, исправление уже написанного снижают балл при оценке работы.

В конце занятия преподаватель ставит оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки письменного задания, беседы в ходе работы или после нее.

Цифровые материалы, необходимые при выполнении работы, оформляются в виде таблиц. Над правым верхним углом таблицы должна быть надпись "Таблица" с указанием ее порядкового номера. Каждая практическая работа начинается с нового листа (страницы).

Методические указания по подготовке к решению практических ситуаций (ситуационные задачи)

- Ситуационная задача представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно задача содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Такая задача охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.
- Ситуационные задачи наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в таких задачах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.
- Анализ ситуационной задачи должен осуществляться в определенной последовательности:
 - Выделение проблемы.
 - Поиск фактов по данной проблеме.
 - Рассмотрение альтернативных решений.
 - Выбор обоснованного решения.

Типовая инструкция

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

В зависимости от целей практические занятия могут проходить в помещении (кабинете, в защитном сооружении) или на улице.

При проведении занятий в кабинете)

1. Внимательно выслушать инструктаж преподавателя; выполнять все его указания.

2. Соблюдать чистоту, порядок и дисциплину, установленную Правилами внутреннего распорядка филиала МАГУ.

3. Сумки и портфели должны быть убраны со столов.

4. При проведении занятий в кабинете **запрещается:**

- держать на столах посторонние предметы; загромождать проходы между рабочими столами;

- переходить от одного рабочего места к другому без разрешения преподавателя;

- включать аппараты и приборы, не имеющие отношения к выполняемой работе;

- отрабатывать приёмы ИВЛ и НМС на живом человеке (разрешается только на муляже);

- при работе с оружием (учебным макетом АК, пневматическими винтовками) направлять его на человека.

5. При стрельбе из пневматической винтовки строго выполнять инструкцию № 25 «Меры безопасности и правила выполнения стрельбы из пневматических винтовок» и все требования преподавателя.

В защитном сооружении: (при посещении защитного сооружения)

1. Перед посещением ЗСГО внимательно выслушать инструктаж преподавателя, уяснить маршрут следования и порядок осмотра убежища.

2. При плохом самочувствии сообщить об этом преподавателю.

3. Выполнять все указания преподавателя и представителя формирования ГО колледжа.

4. При переходе из аудитории в защитное сооружение соблюдать дисциплину; быть предельно осторожным при спуске по лестничным маршам, особенно в зимнее время.

5. Заходить в убежище по одному (для контроля численности группы).

6. При нахождении в ЗСГО **запрещается:**

- курить, шуметь;

- пользоваться открытым огнем;

- вносить в убежище легковоспламеняющиеся жидкости или вещества с сильным запахом;

- открывать двери и входить в помещения технического этажа убежища;

- самовольно покидать группу; а также оставаться в помещениях ЗСГО после посещения;

- портить оборудование и другие технические средства.

Студенты обязаны знать данную инструкцию и выполнять ее требования. За нарушение инструкции студенты привлекаются к дисциплинарной ответственности.

Для успешной подготовки к практическим и лабораторным занятиям студенту необходима предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия: работа над конспектом, учебником, учебным пособием, интернет-ресурсами, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

В ходе изучения дисциплины предусмотрена внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа в объеме 6 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами в целях:

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развитие исследовательских умений;

- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа дополняет содержание аудиторных занятий, способствует закреплению, обобщению и систематизации полученных на уроках теоретических знаний и совершенствованию практических умений, а также развитию таких качеств личности, как ответственность и организованность.

Объем времени для выполнения учебного задания определен эмпирически - на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы; на основе опроса студентов о затратах времени на выполнение того или иного внеаудиторного задания; на основе хронометража собственных затрат преподавателя на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студента по дисциплине.

Оценка за выполнение домашнего задания выставляется в журнал учебных занятий.

Дополнительные занятия и консультации позволяют студенту восполнить пробелы в знаниях под руководством преподавателя, выполнить пропущенную работу, за которую должна стоять оценка, повысить оценку, обсудить вопросы, направленные на углубленное изучение темы, получить консультацию преподавателя по теме научно-исследовательской работы.

№ занятия	Тема практической работы	Кол-во часов	Задание	Литература
№4	Практическое занятие №5. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание первой помощи. Перегрев, признаки, ПМП профилактика	1	1. изучите понятие «микроклимат»; 2. составьте схему производственного микроклимата; 3. перечислите условия возникновения перегрева организма на производстве; 5. перечислите формы и признаки (симптомы) теплового удара; 3. определите последовательность оказания ПМП.; 4. разработайте и перечислите меры по снижению воздействия вредных факторов производственного микроклимата с повышенным теплообразованием.	УМК, интернет-ресурсы
№4	Практическая работа №6. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание первой помощи. Гипотермия (переохлаждение), признаки, ПМП профилактика. Переохлаждение, признаки, ПМП.	1	1. перечислите условия возникновения переохлаждения организма на производстве; 2. перечислите формы и признаки (симптомы) гипотермии; 3. определите последовательность оказания ПМП при переохлаждении; 4. перечислите степени отморожений и признаки, определите ПМП при каждой степени; 5. сравните теоретическую часть и предложенную в тексте примерную памятку, проанализируйте и определите, есть ли в них противоречия. 6. разработайте и перечислите меры по снижению воздействия вредных факторов производственного микроклимата с низкими температурами.	УМК, интернет-ресурсы
№10	Практическое занятие №7	2	1. Изучите особенности влияния электротока на организм человека;	УМК, интернет-

	Электротравма, признаки, ПМП. Правила безопасности при эксплуатации электрооборудования..		<p>2.Составьте таблицу по действию электротока:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид воздействия</th> <th>Механизм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3.Перечислите основные симптомы поражения; 4.Перечислить основные правила оказания ПМП; 5.Составьте примерную инструкцию по безопасности при работе с электроприборами 6.Отработать и сдать в индивидуальном порядке правила проведения реанимационных мероприятий.</p>	Вид воздействия	Механизм			ресурсы
Вид воздействия	Механизм							
№27-28	Практическое занятие №24 Стрелковые приёмы без оружия.	4	<p>1.Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении. 2.Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.</p>	УМК, интернет-ресурсы				
№29-30	Практическое занятие №25 Изучение материальной части, сборки, разборка АКМ.	4	<p>1.Изучение основных характеристик АКМ; 2.Изучение инструкции по разборке и сборке АКМ; 3.Отработка разборки и сборки АКМ, сдача нормативов</p>	УМК, интернет-ресурсы				
№31-32	Практическое занятие №13, 14	4	<p>1.изучить виды ОМП; 2. изучить поражающие факторы ОМП; 3.изучить способы защиты военнослужащих от поражающих факторов ОМП (коллективные и индивидуальные); 4.ознакомиться с правилами работы с прибором радиационной разведки; 5.отработка практических навыков работы с противогазами ГП-5; ОЗК</p>	УМК, интернет-ресурсы				
№33-34	Стрелковая подготовка. Практическое занятие №25-26. Приёмы и способы тактических действий.	4	<p>1.Изучение видов фортификационного оборудования позиций и их маскировка, устройство инженерных заграждений, в том числе выбор и оборудование удобного места для стрельбы (одиночный окоп: выемка в грунте длиной 170 см, шириной 60 см, глубина 30 см, бруствер 30 см; маскировка окопа). 2.Изучение основных видов вооружения и боевой техники (в том числе БМП). 3.Отработка способов и приёмов</p>	УМК, интернет-ресурсы				

			<p>передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приём «К бою»; команда и порядок выполнения; - приём «Встать»; команда и порядок выполнения; - приём «Перебежка»; команда и порядок выполнения; - приём «Переползание»; команда и порядок выполнения (по-пластунски, на полчетвереньках и на боку). 	
	Раздел III (дополнительно для девушек при раздельном обучении) Основы медицинских знаний			
3.1	<p>Практическое занятие №15 Определение ПМП. Травмы. Раны. Правила оказания ПМП. Травматический шок, понятие, принципы оказания ПМП.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучите строение скелета, перечислите основные отделы скелета; 2. изучите классификацию травм, составьте схему; 3. изучите и выпишите признаки основных травм ОДА; 4. отработайте практические навыки по оказанию ПМП и транспортной иммобилизации (наложение шин). 	УМК, интернет-ресурсы
3.2	<p>Практическое Занятие №16 ПМП при кровотечениях. Раны, определение, классификация. Основы десмургии.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ран, составление перечня; 2. Правила обработки ран; 3. Научитесь накладывать повязки на суставы (голеностопный, локтевой, коленный, плечевой), на голень, предплечье, кисть, стопу. 4. Изучите и опишите большой и малый круги кровообращения; 5. Изучите и опишите виды кровотечений и правила диагностики; 6. показать точки пальцевого прижатия артерий; 7. выполнить наложение жгута и закрутки, 8. выполнить наложение давящей повязки. 	УМК, интернет-ресурсы
3.3	<p>Практическое занятие №18. ПМП при отравлениях.</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить классификацию ядовитых веществ и их действие на организм, составить схему ядовитых веществ по действию на организм; 2. Перечислить пути попадания ядов в организм; 3. Опишите основные признаки 	УМК, интернет-ресурсы

			отравлений; 4. Изучить признаки отравления препаратами бытовой химии и основы ПМП; 5. Изучить правила оказания ПМП при отравлении препаратами бытовой химии.	
3.4	Практическое занятие №19. ПМП при термических и химических ожогах.	2	1. Изучите термические ожоги; 2. Опишите степени, признаки, правила ПМП при каждой степени; 3. Раскройте понятие «ожоговый шок»; 4. изучите химические ожоги, опишите признаки ожогов кислотами и щелочами; 5. опишите правила ПМП при каждом виде ожогов.	УМК, интернет-ресурсы
3.5	Практические занятия №20, 21 Неотложные состояния. Строение дыхательной системы, инородные тела дыхательных путей, диагностика, ПМП. Инородные тела пищевода, признаки, ПМП. Неотложные состояния. Сердечный приступ, причины, признаки, ПМП. Нарушение мозгового кровообращения (инсульты), причины, виды, признаки, ПМП.	2	1. составьте схему дыхательных путей; 2. опишите признаки инородных тел верхних дыхательных путей, гортани, бронхов. 3. опишите основные приёмы ПМП при инородных телах дыхательных путей; 4. Опишите причины и признаки сердечного приступа; 5. Составьте памятку по оказанию ПМП при сердечном приступе; 6. Опишите причины и признаки нарушений мозгового кровообращения; 7. Составьте памятку по оказанию ПМП при нарушении мозгового кровообращения.	УМК, интернет-ресурсы
3.6	Практические занятия №22, 23 Терминальные состояния у детей и подростков. Проведение реанимационных мероприятий	2	1. Изучите и опишите признаки клинической и биологической смерти; 2. Используя учебники, плакаты и памятки составьте план оказания ПМП; 3. Отработайте на муляже приёмы НМС и ИВЛ.	УМК, интернет-ресурсы

4.2.Задания для самостоятельной работы обучающихся

№ домини задания	Наименование раздел и тем	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Примерный объем времени на выполнение, в час.	Форма контроля
Раздел 1. Человек и техносфера				
1.	Тема 1.3 Классификация условий труда. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	Используя материал пособия [6, параграфы 1.5, стр.19-26], интернет-ресурсы и конспект лекций, составить (в тетради) «Правила сохранения работоспособности»	2	Выполнение самостоятельной работы на уроке, подготовка к тестированию.
2	Тема 1.4. Влияние отклонений параметров микроклимата на организм человека, профилактика, оказание первой помощи	Используя материал пособия [6, параграфы 1.6, стр.29-48], интернет-ресурсы и конспект лекций, подготовить сообщения, презентации «Вентиляция, виды, достоинства и недостатки каждого вида»	2	Устный опрос подготовка к практическому занятию
3.	Тема 1.5. Идентификация опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами (ТС и ТП). Методы и средства защиты от опасностей, создаваемых ТС и ТП	Используя интернет-ресурсы и конспект лекций составьте перечень Производственных инструктажей с краткой характеристикой	2	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, подготовка к тестированию
4	Тема 1.7. Защита населения и территорий в ЧС. РСЧС, органы управления, режимы функционирования.	Используя интернет-ресурсы и конспект лекций, изучить тему «Основные принципы предупреждения ЧС природного и техногенного характера», составить план действий при пожаре (или иной ЧС, по выбору)	2	Устный опрос, подготовка к тестированию
5	Тема 1.8. ГО, цели, задачи. Организация ГО на объектах экономики. Защита населения в ЧС военного времени.	Используя интернет-ресурсы и конспект лекций, подготовить сообщения, презентации «Современные виды вооружений» (ядерное, химическое, биологическое оружие, обычные современные разработки в области вооружения)	2	Устный опрос, подготовка к тестированию
6	Тема 1.9. Действие населения в условиях ЧС мирного и	Используя материал пособия [6, параграф 4.5, стр.202-219], интернет-	2	Устный опрос, тестирование

№ доп. задания	Наименование раздел и тем	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Примерный объем времени на выполнение, в час.	Форма контроля
	военного времени	ресурсы и конспект лекций, подготовить сообщения, презентации «Современные средства и способы защиты населения в условиях ЧС»		
7	Тема 2.1. История создания ВС СССР и РФ. Воинская слава России. Национальная безопасность.	Используя интернет-ресурсы и конспект лекций, подготовить сообщения, презентации «Вооружённые силы на современном этапе».	2	Устный опрос
8	Тема 2.2. Виды и рода войск ВС	Используя интернет-ресурсы и конспект лекций, подготовить сообщения, презентации «Состав и организационная структура ВС. Рода и виды войск»	2	Устный опрос
9	Тема 2.4. Воинская обязанность и её структура.	Используя интернет-ресурсы и конспект лекций, подготовить сообщения, презентации «Воинские звания, знаки различия» (зарисовать погоны в тетрадь, выучить воинские звания).	2	Устный опрос Проверка задания, выполненного в тетради
10	Тема 2.5-2.6. Порядок прохождения военной службы	Выучить «Памятку призывника	2	Устный опрос
11	Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части	Используя интернет-ресурсы и конспект лекций, подготовить сообщения, презентации «Ордена - почётные награды РФ».	2	Устный опрос, подготовка к тестированию
12	Тема 2.10. Дни воинской славы России.	Используя интернет-ресурсы и конспект лекций, подготовить сообщения, презентации «Дни воинской славы» (составьте таблицу по образцу (см. конспект)	2	Устный опрос, проверка задания, выполненного в тетради

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Мебель аудиторная

Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, телевизор, ноутбук (переносной)

Ростомер со стулом РМ-2

Кости черепа (смонтированные)

Скелет человека

Торс человека разборный

Модель сердца

Модель глазного яблока

Планшеты по анатомии человека

Тонометры

Гимнастический зал

Стрелковый тир

Обручи пластиковые разных размеров

Коврики гимнастические

Маты гимнастические

Палки гимнастические.

Скакалки 3,80 0029

Скамейки гимнастические

Мостик гимнастический

Стенка шведская

Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, переносной экран, ноутбук (переносной)

Электронный стрелковый тир

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

Конструктор стрелковых упражнений ПРОФЕССИОНАЛ

Помещение для самостоятельной работы

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волошенка, Г.В. Гуськов и др.; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб, и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к°», 2015. - 448 с.: табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807> (12.11.2018) Университетская библиотека

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносфера безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-421072> Юрайт

Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносфера безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya> - bezopasnost-v-2-ch-chast-2-421075 Юрайт
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для НПО и СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 7-е изд. - М.: Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. Журнал «Наука и жизнь»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей - <http://www.school-obz.org/>

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.